



Základná umelecká škola Eugena Suchoňa, M. R. Štefánika 9, 902 01 Pezinok.

Vnútorný poriadok školy pre žiakov ZUŠ

1. Úvodné ustanovenia

Tento Vnútorný poriadok školy pre žiakov Základnej umeleckej školy Eugena Suchoňa v Pezinku upravuje základné práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, pravidlá hodnotenia, podmienky štúdia, pravidlá bezpečného správania a ďalšie podmienky súvisiace so štúdiom v ZUŠ.

Vnútorný poriadok je vypracovaný najmä v súlade s platnými právnymi predpismi Slovenskej republiky upravujúcimi výchovu a vzdelávanie a činnosť základných umeleckých škôl.

Právny základ

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov;
- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov;
- vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 324/2008 Z. z. o základnej umeleckej škole v znení neskorších predpisov.

Právne odkazy v tomto dokumente sa uplatňujú vždy v znení účinnom v príslušnom období.

2. Práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov

2.1 Žiak má právo na

- rovnoprávny prístup ku vzdelávaniu;
- individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti;
- úctu k jeho vierovyznaniu, svetonázoru, národnostnej a etnickej príslušnosti;
- poskytovanie poradenstva a služieb spojených s výchovou a vzdelávaním;
- výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a hygienicky vyhovujúcom prostredí;
- organizáciu výchovy a vzdelávania primeranú jeho veku, schopnostiam, záujmom a zdravotnému stavu a v súlade so zásadami psychohygieny;
- úctu k svojej osobe a ochranu pred fyzickým, psychickým a sexuálnym násilím;
- slobodnú voľbu voliteľných a nepovinných predmetov v súlade so svojimi možnosťami, záujmami a vzdelávacím programom;
- informácie týkajúce sa svojej osoby a svojich výchovno-vzdelávacích výsledkov.

2.2 Žiak je povinný

- dochádzať na vyučovanie pravidelne podľa rozvrhu hodín a dostaviť sa najmenej 5 minút pred začiatkom vyučovacej hodiny;
- po skončení vyučovania bezprostredne opustiť školu; zdržiavanie sa v škole po vyučovaní bez dozoru je zakázané;
 - navštevovať všetky povinné predmety podľa platných učebných plánov a vzdelávacieho programu školy. Ak sa žiak z vážnych dôvodov nemôže zúčastňovať povinne – voliteľného predmetu (komorná hra, hra v orchestri, zbor, a iné), rodič predloží vedeniu školy písomnú žiadosť o oslobodenie z predmetu najneskôr do 11. 9. 2026

- dbať na čistotu a poriadok v školských priestoroch a na osobnú hygienu, čisté ruky, ostrihané nechty a pod.;
- do školy prinášať iba veci potrebné na vyučovanie alebo veci, na ktorých sa dohodol s vyučujúcim;
- správať sa úctivo k ostatným žiakom, zamestnancom školy a návštevníkom školy a slušne pozdraviť pedagogických zamestnancov;
- chodiť na vyučovanie pripravený; predpokladom úspešného štúdia v ZUŠ je pravidelná domáca príprava a cvičenie na hudobnom nástroji, ak to vyžaduje študijný odbor;
- ak sa z vážnych dôvodov nemohol pripraviť na vyučovanie, ospravedlniť sa vyučujúcemu na začiatku hodiny;
- prezentovať výsledky svojej práce najmenej dvakrát za školský rok v rámci triednych alebo školských podujatí.

2.3 Zákonný zástupca žiaka má právo

- žiadať, aby sa v rámci výchovy a vzdelávania poskytovali žiakovi informácie a vedomosti vecne a mnohostranne v súlade so súčasným poznaním a princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania;
- oboznámiť sa so vzdelávacím programom školy a vnútorným poriadkom školy;
- byť informovaný o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojho dieťaťa;
- požiadať o poskytnutie poradenských služieb súvisiacich s výchovou a vzdelávaním svojho dieťaťa;
- zúčastňovať sa výchovy a vzdelávania po predchádzajúcom súhlase triedneho učiteľa;
- vyjadrovať sa k výchovno-vzdelávaciemu programu školy prostredníctvom orgánov školskej samosprávy;
- byť prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.

2.4 Zákonný zástupca žiaka je povinný

- vytvoriť pre dieťa podmienky na prípravu na výchovu a vzdelávanie v škole a na plnenie školských povinností;
- dodržiavať podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu svojho dieťaťa určené vnútorným poriadkom školy;
- dbať na sociálne a kultúrne zázemie dieťaťa a rešpektovať jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby;
- informovať školu o zmene zdravotnej spôsobilosti dieťaťa, jeho zdravotných problémoch alebo iných závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na priebeh výchovy a vzdelávania;
- nahradiť škodu, ktorú žiak úmyselne zavinil;
- bez zbytočného odkladu oznámiť príčinu neprítomnosti dieťaťa alebo žiaka, ak sa nemôže zúčastniť na výchove a vzdelávaní v škole.

3. Zákazy a pravidlá bezpečného správania

- Žiak nesmie nosiť do školy predmety, ktoré ohrozujú bezpečnosť a zdravie, ani väčšie sumy peňazí alebo osobitne cenné predmety.
- Žiak nesmie poškodzovať zariadenie budovy, učební ani sociálnych zariadení.
- Žiaci prichádzajúci na bicykli, kolieskových korčuliach alebo kolobežke do školy a jej okolitých vonkajších priestorov tak robia na vlastné nebezpečenstvo; vstup do budovy na týchto prostriedkoch je zakázaný.
- Škola nezodpovedá za prípadnú krádež bicyklov a kolobežiek odložených na školskom dvore.

4. Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

- Štúdium v ZUŠ sa člení na prípravné štúdium, základné štúdium I. stupňa, základné štúdium II. Stupňa. Základné štúdium I. stupňa je rozdelené na primárny stupeň a nižší sekundárny stupeň vzdelania.
- Primárny stupeň, nižší sekundárny stupeň, II. stupeň a štúdium sa ukončuje záverečnou skúškou podľa platných právnych predpisov.
- Mimoriadne nadaný žiak môže byť zaradený do formy rozšíreného vyučovania podľa učebných plánov a osobitných učebných osnov. Zaradenie schvaľuje riaditeľ školy na základe odporúčania učiteľa hlavného predmetu a Umeleckej rady školy.

- Návrh na zaradenie žiaka do rozšíreného štúdia predkladá triedny učiteľ riaditeľovi školy do 31. marca školského roka, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom má byť žiak zaradený do rozšíreného štúdia. V HO je rozšírené štúdium možné od 3. ročníka/1. časti, v LDO od 3./2. a vo VO od 1. /2.;
- Žiak môže z vážnych dôvodov prerušiť štúdium na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a so súhlasom riaditeľa školy len k 31. 1 alebo 30. 6. príslušného školského roka a to **maximálne na jeden školský rok**;
- Žiaci sa zúčastňujú aj na mimoškolských podujatiach školy, napríklad koncertoch, divadelných predstaveniach, výstavách, súťažiach a ďalších aktivitách, ktoré sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Triedny učiteľ upozorňuje zákonných zástupcov na slabú domácu prípravu žiaka, neprimeranú absenciu, nevhodné správanie alebo nezáujem o štúdium ústne, elektronicky alebo písomnou formou cez žiacku knižku, v krajnom prípade doporučene zaslanou upomienkou cez riaditeľstvo školy;
- Ak sa z vážnych dôvodov nemôže žiak dostaviť na vyučovanie, ospravedlní jeho neúčast' zákonný zástupca písomne v žiackej knižke alebo telefonicky, resp. elektronickou poštou. Dlhodobejšiu plánovanú neprítomnosť žiaka na vyučovaní (škola v prírode, lyžiarsky výcvik, hospitalizácia, liečenie a pod.) nahlási zákonný zástupca vyučujúcemu vopred. Uvedené ustanovenie sa primerane vzťahuje aj na plnoletých žiakov;
- V prípade absencie žiaka škola nie je povinná vyučovaciu hodinu nahradiť, ak osobitné okolnosti alebo rozhodnutie školy neurčia inak.
- Suplovanie za neprítomného učiteľa vedenie školy zabezpečuje až po jeho 2-týždňovej neprítomnosti na pracovisku, výnimku tvorí prípad, keď učiteľ dopredu vie o svojej neprítomnosti – napr. plánovaná hospitalizácia, liečenie a pod., vtedy škola zabezpečí suplovanie počas celej neprítomnosti učiteľa;
- Odkazy školy zákonným zástupcom sa zapisujú alebo zasielajú prostredníctvom elektronického systému iZUŠ alebo iným školou určeným spôsobom.

5. Hodnotenie a klasifikácia, pochvaly a iné ocenenia

- žiak je hodnotený podľa Zákona 245/2008 Z. z., Vyhlášky MŠVVaŠ SR č.324/2008 Z. z. a Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZUŠ, vydaných MŠ SR nasledovne:
 1. stupeň – výborný,
 2. stupeň – chváľitebný,
 3. stupeň – uspokojivý,
 4. stupeň – neuspokojivý.
- Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka sa vyjadruje stupňami: prospel s vyznamenaním, prospel, neprospel.
- Žiaci prípravného štúdia sa neklasifikujú; hodnotia sa spôsobom ustanoveným platnými predpismi a dokumentáciou školy.
- Žiak má byť hodnotený a klasifikovaný v rozsahu a termínoch podľa platných právnych predpisov a pravidiel školy.
- Správanie žiaka sa osobitne neklasifikuje, ak platná právna úprava neustanovuje inak.
- Náhradná, opravná a komisionálna skúška sa uskutočňuje podľa platnej právnej úpravy.
- Ak žiak vymešká v jednom polroku viac ako 30 % zo skutočného počtu odučených hodín vo vyučovacom predmete, riaditeľ školy môže na návrh vyučujúceho určiť termín komisionálnej skúšky podľa platných pravidiel. V prípade absencie z vážnych zdravotných dôvodov potvrdených lekárom, môže zákonný zástupca/žiak požiadať o odklad klasifikácie v 1. polroku, najneskôr do konca 31. 3. Ak sa jedná o koncoročnú klasifikáciu, žiak musí vykonať komisionálnu skúšku najneskôr do 31. 8. Presný termín určí riaditeľ školy;
- Pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity, iniciatívy, úspešnú reprezentáciu školy alebo významný prínos pre školu. O udelení a evidencii rozhoduje riaditeľ školy podľa svojich pravidiel.

6. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov na štúdium

- za vzdelávanie v ZUŠ platí žiak alebo jeho zákonný zástupca „príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených so štúdiom“ (t. j. školné). Uprednostňujeme jednorazovú platbu dvakrát ročne, **za obdobie september – december** so splatnosťou do 15. 9. a za **obdobie január – jún** so splatnosťou do 15. 1., ale je možné platiť aj mesačným trvalým príkazom. Podklady k platbe sú zasielané rodičom/žiakom elektronicky do mailu;
- výšku príspevku na štúdium určuje zriaďovateľ mesto Pezinok všeobecne záväzným nariadením. Oznámenie určujúce konkrétnu výšku príspevkov pre jednotlivé odbory je zverejnené na vnútornom predpise školy na svojom webovom sídle www.zuspezinok.eu;
- ak žiak alebo zákonný zástupca žiaka neuhrádza čiastočnú úhradu nákladov, riaditeľ školy môže predčasne ukončiť štúdium žiaka podľa § 50 ods. 2 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. a žiakovi nevzniká nárok na opätovné prijatie na štúdium. Neuhradené školné môže zriaďovateľ vymáhať súdnou cestou.

7. Ukončovanie a prerušenie štúdia

- Ak žiak alebo zákonný zástupca žiaka písomne požiadá o predčasné ukončenie štúdia, riaditeľ školy môže štúdium predčasne ukončiť posledným dňom mesiaca nasledujúcom po mesiaci, v ktorom bola predložená žiadosť o predčasné ukončenie štúdia;
- Riaditeľ školy rozhoduje o mimoriadnom ukončení štúdia, ak žiak nedodržuje vnútorný poriadok školy a aj po upozorneniach triedneho učiteľa narúša vyučovací proces;
- Paredčasné ukončenie štúdia je možné iba na základe písomnej žiadosti **k 31. 1. alebo k 30. 6.**, vo výnimočných prípadoch (zmena bydliska žiaka, vážny zdravotný problém...) môže riaditeľ školy rozhodnúť o predčasnom ukončení alebo prerušení štúdia aj v iných termínoch.

8. Dozor počas vyučovania a školských podujatí

- Vzhľadom na osobitný priebeh organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu v ZUŠ Eugena Suchoňa na adrese M. R. Štefánika 9 zabezpečuje vyučujúci dozor nad žiakmi iba v triede počas vyučovania.
- Priestory, v ktorých vyučovanie ZUŠ prebieha, sú prístupné verejnosti; režim pohybu osôb a zodpovednosť za bezpečnosť sa riadia organizačnými a bezpečnostnými pravidlami školy.
- Pri návšteve verejných podujatí školy, ako sú súťaže, koncerty a predstavenia, zabezpečujú dozor vyučujúci v rozsahu určenom školou. Príchod a odchod žiaka sa riadi vopred dohodnutým spôsobom so zákonným zástupcom.

9. Oboznámenie s vnútorným poriadkom

Za oboznámenie žiakov a ich zákonných zástupcov s Vnútorným poriadkom školy pre žiakov je zodpovedný učiteľ hlavného predmetu.

Vnútorný poriadok je zverejnený spôsobom umožňujúcim žiakom a ich zákonným zástupcom oboznámiť sa s jeho obsahom.

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní tvoria súčasť tohto vnútorného poriadku a škola ich uplatňuje v súlade s platnou právnou úpravou a metodickými usmerneniami ministerstva.

10. Záverečné ustanovenia

Tento Vnútorný poriadok školy pre žiakov nadobúda účinnosť dňom určeným riaditeľom školy. Dňom jeho účinnosti sa nahrádza predchádzajúce znenie vnútorného poriadku pre žiakov, ak rozhodnutie riaditeľa školy neurčí inak.

Ak sa niektoré ustanovenie tohto vnútorného poriadku dostane do rozporu s neskôr prijatým alebo zmeneným právnym predpisom, použije sa právny predpis a škola zabezpečí zosúladenie vnútorného poriadku v primeranom termíne.

V Pezinku, 01. 09. 2024

Mgr. art. Rudolf Pepucha, ArtD.
riaditeľ ZUŠ E. Suchoňa v Pezinku



Riaditeľ ZUŠ Eugena Suchoňa v Pezinku, Mgr. art. Rudolf Pepucha, ArtD.

schvaľuje

ako súčasť Vnútorného poriadku pre žiakov ZUŠ z dňa 1. 9. 2024, dodatok č. 1 s názvom

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

Dátum schválenia: 20. 2. 2025.

.....

Mgr. art. Rudolf Pepucha, ArtD.

riaditeľ školy

Článok 1

Všeobecná časť

1. Pri dodržiavaní zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní škola postupuje podľa Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „Štandardy“), ktoré vydáva Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (ďalej len „MŠVVaM SR“). Ich znenie je súčasťou dodatku školského poriadku.
 2. Štandardy sú základné pravidlá, princípy a postupy predchádzania a eliminácie segregácie vo výchove a vzdelávaní. Ich uplatňovanie prispieva k dodržiavaniu princípov výchovy a vzdelávania podľa školského zákona v školách a školských zariadeniach. Vychádzajú z ustanovení Dohovoru o právach dieťaťa:
 - Článok 2 ods. 1: „Zabezpečiť práva ustanovené týmto Dohovorom každému dieťaťu nachádzajúcemu sa pod ich jurisdikciou bez akejkoľvek diskriminácie podľa rasy, farby pleti, pohlavia, jazyka, náboženstva, politického alebo iného zmýšľania, národnostného, etnického alebo sociálneho pôvodu, majetku, telesnej alebo duševnej nespôsobilosti, rodu a iného postavenia dieťaťa alebo jeho rodičov alebo zákonných zástupcov.“
 - Článok 2 ods. 2: „Urobiť potrebné opatrenia na to, aby bolo dieťa chránené pred všetkými formami diskriminácie alebo trestania, ktoré vyplývajú z postavenia, činnosti, vyjadrených názorov alebo presvedčenia jeho rodičov, zákonných zástupcov alebo členov rodiny.“
 - Článok 3 ods. 1: „Záujem dieťaťa musí byť prvoradým hľadiskom pri akejkoľvek činnosti týkajúcej sa detí, nech už uskutočňovanej verejnými alebo súkromnými zariadeniami sociálnej starostlivosti, súdmi, správnymi alebo zákonodarnými orgánmi.“
 - Článok 29 ods. 1: „Výchova a vzdelávanie dieťaťa má smerovať k:
 - a) rozvoju osobnosti dieťaťa, jeho jedinečných daností a duševných a fyzických schopností v ich najvyššej možnej miere;
 - b) rozvíjaniu úcty k ľudským právam a základným slobodám a k zásadám zakotveným v Charte Organizácie Spojených národov;
 - c) rozvíjaniu úcty k rodičom, k vlastnej kultúrnej, jazykovej a hodnotovej identite a k hodnotám krajiny, v ktorej dieťa žije, i k hodnotám krajiny svojho pôvodu a k iným kultúram;
 - d) príprave dieťaťa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami a osobami domorodého pôvodu;
 - e) rozvíjaniu úcty k prírodnému prostrediu.“
 3. Štandardy dodržiavania zákazu segregácie sú rozpracovaním a realizáciou praktickej časti Metodickéj príručky desegregácie vo výchove a vzdelávaní. Štandardy v prepojení na metodickú príručku napomáhajú naplneniu princípu „zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie“.
- Segregáciu vo výchove a vzdelávaní definuje školský zákon nasledovne: „konanie alebo opomenutie konania, ktoré je v rozpore so zásadou rovnakého zaobchádzania podľa osobitného predpisu a v dôsledku ktorého dochádza alebo by mohlo dôjsť k priestorovému, organizačnému alebo sociálnemu vylúčeniu skupiny detí a žiakov alebo účastníkov výchovy a vzdelávania alebo k ich oddelenému vzdelávaniu okrem vzdelávania poskytovaného v súlade s medzinárodnou zmluvou, ktorou je Slovenská republika viazaná, pri uplatňovaní práv národnostných menšín na výchovu a vzdelanie v jazyku príslušnej národnostnej menšiny a pri vytváraní podmienok na vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním a žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo s nadaním so zohľadnením ich vôle a záujmov a vôle a záujmov ich zákonných zástupcov, ak je účasť na takom vzdelávaní voľiteľná a zodpovedá úprave podmienok výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona, osobitne pre výchovu a vzdelávanie na rovnakom stupni vzdelania.“
4. Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní sa týkajú všetkých oblastí, ktoré upravuje školský poriadok podľa školského zákona (zákon č. 245/2008 Z. z., § 153 ods. 1):

- a) výkon práv a povinností žiakov a ich zákonných zástupcov v škole, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy;
 - b) prevádzka a vnútorný režim školy;
 - c) podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím;
 - d) podmienky nakladania s majetkom, ktorý škola alebo školské zariadenie spravuje, ak tak rozhodne zriaďovateľ.
5. Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní definujeme ako Štandardy postojov a hodnôt a Štandardy vyplývajúce z definície segregácie vo výchove a vzdelávaní.

Článok 2

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

6. Štandardy postojov a hodnôt:

Základným predpokladom pre úspešné zavedenie štandardov, ktoré zabezpečia proces prevencie či odstraňovania segregácie vo výchove a vzdelávaní, je zásadný posun v oblasti postojového a hodnotového nastavenia, kultivácie verejného diskurzu a medziľudských vzťahov všetkých aktérov vzdelávania, ktorí prichádzajú na pôde škôl do kontaktu so žiakmi a poslucháčmi.

Spoločnosť 21. storočia potrebuje občanov, ktorí majú také hodnoty, postoje, schopnosti, poznanie a kritické myslenie, aby mohli fungovať ako demokratickí a interkultúrne kompetentní občania.

Postojové a hodnotové štandardy sú definované na základe kľúčových ukazovateľov (deskriptorov), ktoré boli vytvorené Radou Európy v dokumente Referenčný rámec kompetencií pre demokratickú kultúru. Deskriptory sú popisy a vysvetlenia týkajúce sa konkrétneho žiadúceho správania všetkých aktérov vo vzdelávaní:

- a) Zaobchádzať so všetkými ľuďmi bez rozdielu s rešpektom.
- b) Vyjadrovať úctu všetkým bez rozdielu a vnímať rozmanitosť ako príležitosť a prínos pre školu pri príprave a realizovaní aktivít výchovno-vzdelávacieho procesu.
- c) Vyjadrovať druhým ľuďom uznanie ako rovnocenným ľudským bytostiam.
- d) Rešpektovať ľudí rôzneho vierovyznania.
- e) Rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné politické názory.
- f) Prejavovať záujem spoznať presvedčenia, hodnoty, tradície a pohľady druhých ľudí na svet.
- g) Dávať priestor druhým ľuďom na vyjadrenie sa.
- h) Preukázať prevzatie zodpovednosti za svoje skutky.
- i) Ospravedlniť sa, pokiaľ niekomu ublížim.
- j) Vyjadrovať vôľu a záujem spolupracovať a pracovať s druhými ľuďmi na presadzovaní spoločných záujmov.

7. Štandardy vyplývajúce z definície segregácie vo výchove a vzdelávaní:

Škola pri uplatňovaní Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vypracuje Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní a využíva Metodickú príručku desegregácie vo výchove a vzdelávaní vydanú Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR.

a) Štandardy priestorovej desegregácie

- Do všetkých priestorov školy určených pre žiakov alebo poslucháčov je umožnený rovný (nediskriminačný) prístup všetkým žiakom a poslucháčom.

- Škola nemá priestory a budovy vyhradené pre jednotlivé skupiny žiakov vytvorené za účelom ich vylučovania alebo neprípustného oddeľovania na základe ktoréhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.

- Chránenými dôvodmi sú: „pohlavie, náboženské vyznanie alebo viera, rasa, príslušnosť k národnosti alebo etnickej skupine, zdravotné postihnutie, vek, sexuálna orientácia, manželský stav a rodinný stav, farba pleti, jazyk, politické alebo iné zmýšľanie, národný alebo sociálny pôvod, majetok, rod alebo iné postavenie alebo dôvod oznámenia kriminality alebo inej protispoločenskej činnosti“ (§ 2 ods. 1 zákona č. 365/2004 Z. z.).

- Škola v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využíva priestory, ktoré spĺňajú normy stanovené regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva, pričom výchovno-vzdelávací proces žiadnej zo skupín neprebíha v priestoroch, ktorých kvalita je výrazne rozdielna oproti iným priestorom.

- Ak má škola v jednotlivých vekových kohortách zastúpenie žiakov rôzneho etnického, národného alebo sociálneho pôvodu, farby pleti alebo iného chráneného dôvodu podľa antidiskriminačného zákona, má vytvorené triedy, v ktorých je vyvážené zastúpenie žiakov alebo poslucháčov týchto skupín.

b) Štandardy organizačnej desegregácie

- Škola má nastavenú organizáciu školského vyučovania a denný program tak, aby nedochádzalo k vylučovaniu a neprípustnému oddeľovaniu niektorej skupiny žiakov alebo poslucháčov.

- Všetky skupiny žiakov školy a školského zariadenia majú stanovené rovnaké vzdelávacie štandardy, na základe ktorých pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci a ďalší zamestnanci vytvárajú učebné osnovy školského vzdelávacieho programu. Úpravy je možné realizovať len u žiakov, ktorým to určuje individuálny vzdelávací program, individuálny učebný plán alebo poskytnuté podporné opatrenia.

- Všetky skupiny žiakov a poslucháčov majú umožnený rovný prístup k materiálno-technickému vybaveniu, učebným materiálom a iným vzdelávacím pomôckam výchovno-vzdelávacieho procesu prislúchajúcim danému ročníku alebo stupňu vzdelávania.

- Škola je povinná využiť všetky dostupné prostriedky, nástroje a metódy, aby umožnila prístup ku vzdelávaniu v maximálnej miere všetkým skupinám žiakov aj v prípade krízových udalostí v škole. Po ukončení krízovej udalosti je škola povinná realizovať príslušné podporné opatrenia na kompenzáciu prípadných výpadkov vo výchove a vzdelávaní, ktoré nemohli byť v maximálnej miere riešené počas krízovej situácie.

c) Štandardy sociálnej desegregácie

- Škola využíva potrebné a dostupné inkluzívne podporné opatrenia na podporu sociálneho začlenenia žiakov a poslucháčov a vytváranie pozitívnej podporujúcej sociálnej klímy v škole a školskom zariadení, ktorá prispieva k destigmatizácii a odstraňovaniu stereotypov a predsudkov.

- Škola organizuje a podporuje programy neformálneho vzdelávania a mimoškolské aktivity smerujúce k vytvoreniu priaznivej sociálnej klímy a interkultúrneho porozumenia v rámci školy, medzi žiakmi, ako aj rodičmi.

- Škola prijíma, vzdeláva a vychováva všetky skupiny žiakov a poslucháčov podľa platných právnych predpisov bez vylučovania a neprípustného oddeľovania na základe akéhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.

- V škole neexistujú procesy, postupy a usporiadania (ani na úrovni tried), ktoré vylučujú alebo neprípustne oddeľujú skupiny žiakov alebo poslucháčov na základe akéhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.

- Škola umožňuje všetkým skupinám žiakov a poslucháčov, aby sa pre napĺňanie a rozvoj svojho potenciálu zapájali do aktivít a súťaží, ktoré sama organizuje alebo sú škole a školskému zariadeniu sprostredkované, a aktívne ich k tomu motivuje a podporuje.

- Škola pri hodnotení žiakov alebo poslucháčov nekoná diskriminačne len na základe ich príslušnosti k niektorej sociálnej alebo etnickej skupine alebo iného chráneného dôvodu podľa antidiskriminačného zákona.